**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 г. Сердобска**

КОНСПЕКТ

интегрированного занятия по социально – коммуникативному развитию с детьми подготовительной к школе группы.

 Составила:

 Воспитатель: Касимова Е.А.

**Тема занятия: «Транспорт в городе».**

**Задачи:** расширить представления детей о многообразии наземного транспорта, способах его передвижения, особенностях внешнего вида, устройства.

Уточнить и систематизировать знания об особенностях назначения разных видов городского транспорта. Дать представления о специальном транспорте.

Закрепить правила поведения на улице, остановке, в общественном транспорте. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику (способность регулировать силу своих движений, согласованность работы пальцев, всей кисти), зрительное и слуховое восприятие, речемыслительную деятельность.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация «Транспорт в городе», цветные карандаши, перфокарты «Угадай на ощупь», д/и «Куда спешат автомобили?», д/и «Нарисуй по точкам», макет улицы, набор грузового, легкого транспорта, «Занимательная коробка».

 **Ход занятия:**

**Воспитатель:** - дети, вы скоро пойдете в школу и станете самостоятельными. Вам придется самим переходить улицу, ездить на автобусе без помощи родителей. Я уверена, что все вы знаете правила дорожного движения, но вот умеете ли вы их выполнять? Давайте проверим!

- Я приглашаю вас на прогулку по городу. Давайте подойдем к макету улиц. (Дети рассматривают макет с воспитателем).

-Представьте, это наш детский сад, это улица, на которой расположен наш сад. А как она называется? (ул. Яблочкова)

-Как называют людей, которые идут по улицам? (пешеходы)

-Какие правила должны соблюдать пешеходы, идя по тротуару? (не шуметь, не кричать, придерживаться правой стороны).

- А где пешеходы переходят дорогу? (в специальном месте – пешеходный переход).

- А как правильно надо переходить дорогу по пешеходному переходу? (сначала убедиться, что машины стоят и горит зеленый человечек. Затем посмотреть направо, а потом налево и переходить.)

(Свои ответы дети сопровождают показом на макете).

-Молодцы, вы успешно перешли дорогу от детского сада и не нарушили правила дорожного движения.

- А теперь я предлагаю вам занять места за столами и посмотрите на экран.

-Как одним словом можно назвать, что здесь изображено? (транспорт)

- На какие группы можно разделить эти автомобили? (грузовой, легковой, пассажирский, специальный и т.д.)

-Какой пассажирский транспорт вы знаете?

-Почему он так называется?

-Какой транспорт называется грузовым?

-Назовите грузовой транспорт.

- Сегодня мы будем выполнять задания, которые приготовили водители городского транспорта. Внимание на экран.

- Кто же приготовил вам **первое задание? (водитель грузового автомобиля).**

- Вопрос: **назовите части автомобиля** (кабина, кузов, колеса, фары, руль и т.д.)

- Молодцы, отлично справились с заданием.

- Вот вам следующее задание. Внимание, перед вами занимательная коробка. Вам на ощупь нужно определить, какой автомобиль лежит в коробке.

(дети по очереди подходят к коробке и на ощупь определяют).

- Молодцы и с этим заданием вы успешно справились.

- Вот вам задание сложнее. Что у автомобиля круглое?

 -Что у него имеет форму трапеции?

- Что бывает овальное?

- Что имеет прямоугольную форму?

- Молодцы, вы успешно справились с заданиями.

- Водителю грузовика пора ехать по делам, а мы с вами дальше продолжим изучать азбуку дорожного движения.

- Дети, на чем можно проехать по улицам большого города всей группой? (на автобусе, на троллейбусе, на трамвае)

- Как называют людей, которые едут в автобусе, троллейбусе, трамвае? (пассажирами)

А где могут люди сесть в автобус, троллейбус, трамвай? (на остановке)

- А как мы с вами узнаем, что это остановка? (нам поможет дорожный знак А)

- Кто покажет этот знак?

- Дети, а какой вид городского транспорта вы знаете? Он бывает только в больших городах – мегаполисах. (Метро)

- Дети, а чем похожи трамвай и троллейбус? (они работают от тока). Да, это самый экологичный транспорт.

- Пока мы с вами беседовали, к нам подъехал водитель автобуса и хочет задать вам вопрос. Внимание на экран.

**Задание №2 от водителя автобуса.**

- Дети, нарисуйте по точкам транспорт и перечислите, что у вас получилось.

- Но сначала мы выполним с вами массаж рук и пальчиков с помощью карандаша. Оказывается, карандашом можно не только рисовать, но и делать полезный массаж:

*- растирание ладоней с внутренней стороны с помощью карандаша;*

*-растирание тыльной стороны ладоней;*

*Тренировка пальцев: взять карандаш большим и указательным пальцем, большим и мизинцем ( каждой рукой.)*

- Пальчики потренировались, а теперь приступаем к выполнению задания.

(воспитатель контролирует работу детей и помогает по мере необходимости)

- Молодец, ты правильно соединил все точки по порядку и у тебя получился грузовик.

- А теперь слушайте следующее задание от водителя автобуса.

«Угадайте на слух звуки городского транспорта и назовите их».

- Молодцы, с заданием справились на отлично, но мне пора дальше перевозить пассажиров.

Воспитатель:- Дети, есть такие машины в городе, которые не перевозят людей, не перевозят грузы, но без их помощи нам не обойтись. Что это за машины? (скорая помощь, полицейская и т.д.) Это машины специального назначения.

Специальный транспорт служит для того , чтобы облегчить труд , помочь в случаи необходимости быстро перевезти больного, потушить пожар, отремонтировать машину, сломавшуюся в пути.

-Дети, как вы думаете, зачем пожарную машину выкрасили в красный цвет? (это цвет напоминает об опасности)

-А почему некоторые машины специального назначения имеют желтый, оранжевый цвет? (это те машины, которые работают на городских улицах катки, бульдозеры и др.). Дорожные рабочие тоже одеты в желтые жилеты. Водители издалека видят яркую одежду, сбавляют скорость.

- Дети, посмотрите на экран. К нам в гости приехал водитель «Скорой помощи» и следующее задание от него.

**Задание от водителя «Скорой помощи».**

-Дети перед вами карточки, где расположены машины специального назначения, а справа ситуации, при которых необходима помощь: больной, пожар, авария и т.д. Нужно соединить соответствующие картинки линиями разной конфигурации (скорая – прямой линией, полиция – волнистой, пожарная**-** ломаной, такси – пунктирной).

-Молодцы, все справились с заданием.

- А водитель «Скорой помощи «предлагает вам выполнить еще одно задание. Он знает, что вы все честные дети и это мы сейчас продемонстрируем. Нужно с закрытыми глазами на ощупь определить, какой транспорт изображен справа и слева (дети закрывают глаза, воспитатель раздает картинки, дети определяют на ощупь вид транспорта).

- А теперь проверяем себя. (Дети открывают глаза и проверяют, правильно ли они назвали транспорт).

Воспитатель подводит итог занятия:

- Молодцы, теперь уверена, что вы не только знаете правила дорожного движения, но и можете применить их на практике. (Педагог хвалит детей за правильные ответы и активную работу на занятии).

- А теперь вы можете поиграть с макетом, найдите на макете города место каждому автомобилю и расставьте их.